

Discutat și avizat în ședința CP din 1.09.2022

Aprobat în ședința CA din 1.09.2022

Nr. de înreg. 1095/1.09.2022

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ *CONSTANTIN BRÂNCUȘI* CLUJ-NAPOCA

2022 – 2026



**1. Prezentarea unității: scurt istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare, relația cu comunitatea locală și organigrama;**

#### **SCURT ISTORIC**

Municipiul Cluj-Napoca, situat la poalele Munților Gilău, pe axa care leagă nord-vestul și sud-estul Transilvaniei, este unul dintre orașele de referință ale țării, atât prin mărime, cât și prin importanța sa socio-economică și culturală.

Veche așezare dacică, municipiu în epoca romană, centru umanist și renescentist, reședință economică, politică și culturală în Evul Mediu și Epoca Modernă, Clujul s-a dezvoltat permanent și și-a consolidat importanța strategică în inima Ardealului.

Reședință a județului Cluj, cel mai mare și mai important centru urban din Transilvania, oraș cu o bogată istorie, atestat încă din Antichitate, municipiul Cluj-Napoca are o populație de peste 330 000 locuitori, la care se adaugă peste 100 000 de studenți și elevi care studiază în acest oraș. Recunoscut ca important centru universitar, medical, cultural și industrial, cu o puternică polarizare regională, orașul s-a dezvoltat de-a lungul timpului, pe axa Someșului Mic.

Inaugurată la 15 septembrie 1970, ca urmare a nevoii sporite de cuprindere în rândurile elevilor a numărului mare de copii, la 1974 școala avea deja 2800 de elevi. Cea mai tânără școală din cartierul Gheorgheni este situată în apropierea Stațiunii de Cercetare Horticola și Pomicola a USAMV Cluj-Napoca și a Bd. Constantin Brâncuși.

Inițial s-a construit o clădire în formă de „L”, care a fost ulterior completată cu încă o aripă, astfel dobândind forma de „U”. De-a lungul anilor s-au făcut eforturi mari pentru amenajarea spațiilor interioare și exterioare ale școlii în vederea sporirii funcționalității și confortului propriu unor lăcașuri destinate educației.

Pe parcursul celor 51 de ani de existență, elevii școlii s-au evidențiat prin participări la diverse activități școlare și extrașcolare care au fost încununate cu premii. Pregătirea temeinică, realizată pe parcursul celor 8 ani de școlarizare, le-a permis absolvenților ocuparea de locuri de frunte la liceele importante din oraș și a reprezentat baza educației pentru specialiștii recunoscuți în diverse domenii, ce au devenit foștii elevi ai școlii noastre, peste ani, după absolvirea studiilor universitare.

De la 1 septembrie 2005 Școala *Constantin Brâncuși* a asimilat elevii și colectivul de cadre didactice al Școlii nr.22 din vecinătate, astfel încât s-au îmbogățit resursele umane și materiale ale acesteia.

În contextul integrării în marea familie educațională a Uniunii Europene, întreaga echipă a **Școlii Gimnaziale Constantin Brâncuși** contribuie la obținerea titlului de **Școală Europeană**, titlu dobândit de trei ori consecutiv: în anul 2008, în anul 2011 și în anul 2014, ca dovadă a calității procesului educațional, fiind implicată cu seriozitate în obținerea de rezultate cât mai bune la învățătură, precum și în realizarea de activități educative extrașcolare prin parteneriate cu comunitatea, menite să-i pregătească pe elevi pentru viață.

## Starea actuală a resurselor umane, materiale și financiare

### Resurse umane

În anul școlar 2022-2023, școala are următoarea organigramă instituțională :

- ✓ Două posturi de conducere :  
**Director Ana-Maria ȚIBRE, profesor, gradul didactic I**  
**Director adjunct Paul-Arghil OLTEAN, profesor, gradul didactic I**
- ✓ Un coordonator pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- ✓ Personal didactic : 50 de cadre didactice titulare, detașate și suplinitoare

### Situația încadrării cu personal

	Personal			Total
	Didactic	Didactic auxiliar	Nedidactic	
2020-2021	41	4	5	50
2021-2022	44	4	6	54
2022-2023	50	4	6	60

### Situația statistică pe grade didactice

Anul școlar	Doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Stagiatură	Total
2020-2021	2	24	6	6	3	41
2021-2022	2	21	6	10	5	44
2022-2023	2	24	11	8	7	50

- ✓ Personal didactic auxiliar :  
 secretar-șef  
 administrator financiar  
 administrator de patrimoniu  
 bibliotecar
- ✓ Personal nedidactic :  
 1 muncitor la întreținere  
 5 îngrijitoare  
 2 paznici (prin serviciu externalizat)

## Resurse materiale

### Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr de spații
1.	Săli de clasă	28
2.	Laboratoare	3
3.	Biblioteca	1
4.	Arhivă	1
5.	Cabinet de asistență psihopedagogică	1
6.	Cabinet de logopedie și de consiliere individuală	1
7.	Cabinet medical	1
8.	Cabinet stomatologic	1
9.	Birouri	4
10.	Sală profesorală	1
11.	Sală multimedia	1
12.	Sală CDI	1
13.	Centrul Educațional „Sfântul Nicolae”	1
14.	Sală de sport	1
15.	Teren sintetic	1
16.	Altele	1

### Bugetul școlii – anul școlar 2020-2021

Nr. crt.	Denumirea indicatorilor	COD	2021
1.	Titlul I Cheltuieli de personal	10	3627879
2.	Titlul II Bunuri și servicii	20	947000
3.	Titlul IX Asistență socială	57	900000
4.	Titlul XI Alte cheltuieli – burse	59.01	180658
5.	Titlul XIII Active nefinanciare	71.01.03	160000

### Relația cu comunitatea locală

Școala Gimnazială „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca acoperă numeroase nevoi ale comunității prin opțiunile elevilor absolvenți pentru liceele care contribuie la :

- ✓ pregătirea viitorilor informaticieni și analiști-programatori, absolvenți ai specializării matematică-informatică, intensiv informatică.
- ✓ pregătirea viitorilor studenți în domenii diverse și conexe științelor umaniste, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale, absolvenți ai specializărilor științe sociale și filologie bilingv italiană;
- ✓ educarea și formarea copiilor și a tinerilor în spirit european, civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori etc.

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, inclusiv prin structura de CDS propusă, dar și în activitățile extracurriculare. Multe dintre acestea din urmă se derulează în parteneriat cu instituții importante ale comunității locale: Universitatea Tehnică, Universitatea Babeș-Bolyai, Biblioteca Județeană „Octavian Goga”, Muzeul Județean de Istorie, Muzeul de Artă, Teatrul Național, Primăria, Consiliul Local, Casa de Cultură a Studenților, Biserica.

Se constată o bună colaborare între școală și reprezentanții Primăriei și Consiliului Local, între școală și Biserică, respectiv între școală și instituțiile de apărare și protecție publică. Un rol activ în viața școlii, mai ales pe linia demersurilor extracurriculare, îl are colaborarea cu ONG-urile.

La nivelul Școlii există o activitate dinamică pe linia parteneriatelor cu familia – comunitatea și media, al căror rol constă în facilitarea schimburilor între factorii menționați, în identificarea și soluționarea problemelor ale căror soluții pot fi găsite împreună.

## **Organigrama Școlii Gimnaziale *Constantin Brâncuși***

**Ministerul Educației**

**Inspectoratul Școlar Județean Cluj**

**Școala Gimnazială Constantin Brâncuși**

**Director : Profesor Ana-Maria Țibre**

**Director adjunct: Profesor Paul Oltean**

**Consiliul de administrație**

**Consiliul reprezentativ al părinților**

**Consiliul școlar al elevilor**

**Compartimentul secretariat**

**Compartimentul administrativ**

**Compartimentul financiar-contabil**

**Comisii cu caracter permanent**

Comisia pentru curriculum

*Subcomisii metodice*

Limbă și comunicare

Matematică, științe și tehnologii

Om și societate

Arte și sport

Comisia învățătorilor

Comisia diriginților

Comisia de evaluare și asigurare a calității (CEAC)

Comisia de securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență

Comisia pentru controlul managerial intern

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității

Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică

Comisia pentru programe, proiecte educative școlare și extracurriculare

**Comisii cu caracter temporar și ocazional**

Comisia pentru întocmirea orarului

Comisia de acordare a burselor

Comisia pentru verificarea ritmicității notării, monitorizarea frecvenței și disciplinei școlare

Comisia pentru promovarea imaginii școlii

Comisia pentru estetică și imagine

Comisia de etică

Comisia de gestionare a activităților derulate prin SIIIR

Comisia *Programul pentru școli al României*

Comisia de licitații și achiziții

Comisia de evidență și gestionare a manualelor școlare

Grupul de acțiune antibullying

## b1) Analiza de nevoi, alcătuită din analiza mediului intern (de tip SWOT)

### ANALIZA SWOT

<p><b>PUNCTE TARI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Existența unei noi echipe manageriale preocupată pentru a dezvolta instituția de educație pe toate nivelurile managementului strategic și operațional;</li><li>2. Colaborarea foarte bună la nivelul tuturor compartimentelor funcționale în instituție;</li><li>3. Implementarea unui curriculum la decizia școlii, în acord cu nevoile și opțiunile beneficiarilor direcți;</li><li>4. Experiența profesională de înaltă calitate a unor cadre didactice dobândită prin interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin activități de formare continuă în mediul fizic și online (predarea noului curriculum național), precum și pentru perfecționarea prin grade didactice;</li><li>5. Atragerea, anual, a unui număr mare de elevi, ținând cont de specificul unității, planul de școlarizare și oferta curriculară anuală;</li><li>6. Diversitatea activităților educaționale extrașcolare și a activităților de parteneriat în care sunt implicați elevii unității, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie;</li><li>7.Participarea la programe și proiecte educative internaționale, naționale și locale, în beneficiul elevilor și al profesorilor;</li><li>8. Existența unor spații modernizate din baza materială a instituției (bibliotecă, săli de clasă dotate cu videoproiectoare și calculatoare performante, conectate la internet și sistem audio centralizat, sală de sport, teren sintetic);</li><li>9. Încadrarea în costul standard și administrarea judicioasă a resurselor financiare alocate;</li><li>10. Disponibilitatea reprezentanților autorităților publice locale și a părinților de a se implica în activitățile/ acțiunile inițiate de către conducerea școlii.</li></ol>	<p><b>PUNCTE SLABE</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ponderea redusă, la nivelul unității, a utilizării metodelor eficiente de colectare a feedback-ului și de evaluare a elevilor, pe durata activităților educaționale desfășurate în mediul online;</li><li>2. Insuficienta adaptare /diferențiere a curriculum-ului la particularitățile unor categorii de elevi, în raport cu nevoile acestora de dezvoltare și de învățare;</li><li>3. Frecvența redusă a sarcinilor de învățare care să le stimuleze elevilor dezvoltarea creativității și a gândirii critice, pe durata activităților educaționale desfășurate în mediul online;</li><li>4. Dificultăți ale unor cadre didactice în selectarea resurselor digitale de calitate, pentru contextualizarea învățării, evaluarea la clasă și/sau împărtășirea exemplelor de bună practică;</li><li>5. Scăderea motivației pentru învățare a unor elevi, pe fondul contextului pandemic;</li><li>6. Rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea actului educațional;</li><li>7. Insuficienta amenajare/dotare materială a spațiilor interioare (sala de sport) și exterioare ale școlii (curtea școlii);</li><li>8. Insuficienta dotare cu echipamente digitale pentru creșterea calității actului educațional în mediul online (table interactive, tablete grafice);</li><li>9. Număr relativ mic de acțiuni/proiecte/programe desfășurate care să vizeze prevenirea unor comportamente/ atitudini cu risc în rândul elevilor (bullying, cyberbullying);</li><li>10. Număr insuficient de parteneriate care să ofere o mai bună deschidere comunității școlare și să contribuie la asigurarea <i>stării de bine</i> în unitate.</li></ol>
<p><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme și posibilitatea de a le accesa în mod gratuit;</li><li>2.Existența strategiilor educaționale, a cadrului legislativ care reglementează prevenirea comportamentelor cu risc (violență fizică, violență psihică, violență verbală) în unitățile de învățământ preuniversitar;</li><li>3.Reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor-cheie la elevi;</li></ol>	<p><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.Lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere față de activitățile școlare;</li><li>2.Comunicare deficitară între părinți și reprezentanții școlii;</li><li>3.Imposibilitatea recuperării decalajelor de învățare, datorate contextului pandemic prelungit;</li><li>4.Interesul scăzut al unor părinți pentru cunoașterea și rezolvarea unor probleme cu care se confruntă elevii și în cadrul activităților școlare și extrașcolare;</li><li>5.Situația socio-economică precară a unor familii din care provin unii elevi, care poate conduce la riscul întreruperii școlarizării/ părăsire timpurie;</li></ol>

<p>4.Ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Cluj.</p> <p>5.Existența unor mecanisme/ apeluri pentru atragerea de fonduri în vederea amenajării/ modernizării bazei materiale și a infrastructurii unității școlare, în parteneriat cu autoritățile publice locale.</p> <p>6.Existența unor oportunități de finanțare extrabugetară prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate;</p> <p>7.Interesul manifestat de către unele organizații, asociații și instituții, din domeniul educațional, pentru a dezvolta relații de parteneriat cu unitatea de învățământ, implicând finanțarea inițiativelor.</p>	<p>6.Disfuncționalități ale sistemului de furnizare a serviciilor de internet în unitate, datorate suprasolicitării rețelei.</p>
---	--

## **B2) Analiza de nevoi, alcătuită din analiza mediului extern (de tip PESTE);**

### **ANALIZA P.E.S.T.E.**

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, de vreme ce școala reprezintă un sistem deschis.

#### **a. Contextul politic**

În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, absolventul de învățământ preuniversitar se va confrunta cu o piață a muncii unică, globală, în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională; educație la distanță; biblioteci virtuale; proces didactic în limbi de circulație internațională; educație la standarde calitative impuse; ofertă educațională adaptată nevoilor societății. Oferta Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective: acces egal și sporit la educație; instruirea și educarea tinerilor la un nivel competitiv, corespunzător dinamicii societății contemporane; compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european; descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ; dezvoltarea instituțională a educației permanente; transformarea educației în resursă de bază a modernizării României. Procesul de învățământ din Școala Gimnazială *Constantin Brâncuși* se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J.Cluj. Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o prioritate națională, cu Reforma învățământului din România și este apartinică, servind educației membrilor tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

#### **b. Contextul economic**

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea legăturilor firești dintre școală și comunitate având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității clujene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de globalizare și internaționalizare a educației are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității. Orașul Cluj-Napoca se înscrie ca număr de populație și ca forță economică, educațională și culturală între primele 5 orașe ale țării. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe sectoare de activitate, cu o activitate investițională crescută și cu o densitate demografică crescută. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Cluj-Napoca este

fundamentală, elevii fiind o „pepinieră” pentru piața muncii din Cluj-Napoca. Școala Gimnazială *Constantin Brâncuși* este situată în cartierul Gheorgheni. Cei mai mulți absolvenți reușesc în urma admiterii la licee de prestigiu. Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul școlii, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări ale instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, foarte scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului local și de M.E. În unitatea noastră școlară există totuși mulți elevi cu o situație materială modestă. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru învățământul obligatoriu, acordarea burselor de ajutor social, subvenționarea abonamentului de transport local și regional etc. Asociația de părinți din Școala Gimnazială *Constantin Brâncuși* acordă un sprijin binevenit la întreținerea bazei materiale și pentru proiecte educaționale.

### **c. Contextul social**

În ultima perioadă, datorită rezultatelor bune obținute de elevii școlii la examenele naționale, la concursurile și olimpiadele școlare, a ordinii și disciplinei din școală, a dotărilor materiale, cât și a ofertei educaționale, Școala Gimnazială *Constantin Brâncuși* devine treptat una dintre țintele preferate ale populației școlare din cartier și ale părinților acestora. Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor lor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența. Echipa managerială a școlii are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul pe dezvoltarea deprinderilor de leadership și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare. Numărul mare de cadre didactice titulare ale școlii noastre, care activează ca metodiști, formatori naționali, mentori, membri în corpuri de experți sau care sunt autori de cărți, manuale sau de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ calitate, fluentă și eficacitate. Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri, cu instituțiile de cultură și nu numai cu acestea, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes. Delincvența juvenilă este aproape inexistentă datorită bunei colaborări pe care o avem cu IPJ Cluj.

### **d. Contextul tehnologic**

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților. Programele informatice specifice, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosit de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC și de a utiliza noile tehnologii în actul didactic. Școala dispune de suficiente calculatoare, videoproietoare, scanere, imprimante, copiatoare și de două table interactive SMART. S-a încercat, pe cât posibil, asigurarea aparatului audio-video (video-proiector și calculator plus rețea internet) și a mijloacelor specifice de învățământ pentru toate sălile, cabinetele și laboratoarele. Utilizarea SIIR permite gestionarea eficientă a resurselor umane/ materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției. World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune europeană, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes. Tehnologia eLearning acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio. În activitatea desfășurată, colectivul Școlii Gimnaziale *Constantin*

*Brâncuși*” a proiectat, a fundamentat și a aplicat strategia Ministerului de profil, precum și politicile educaționale adoptate de Consiliul Local.

#### **e. Contextul ecologic**

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor. Școala noastră dispune de spațiu verde generos. Astfel, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător, caravane eco etc. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alimente nesănătoase, consumul de alcool, consumul de droguri).

#### **c) viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității;**

##### VIZIUNEA

Formarea unor tineri creativi, autonomi în învățare, încrezători în propriile forțe, capabili de adaptare permanentă în societatea cunoașterii și pregătiți pentru provocările lumii contemporane.

##### MISIUNEA

Misiunea Școlii Gimnaziale „Constantin Brâncuși” Cluj-Napoca este de a optimiza constant oferta și serviciile educaționale, prin raportare la standardele de calitate naționale și europene, într-un climat care să ofere beneficiarilor direcți și indirecti susținere, încredere și siguranță pentru un învățământ de calitate, echitabil și performant.

##### OBIECTIVELE STRATEGICE ALE UNITĂȚII:

1\_ Asigurarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a calității întregului proces instructiv-educativ, școlar și extrașcolar, din unitatea de învățământ preuniversitar, în vederea creșterii performanțelor elevilor și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;

2\_ Asigurarea egalității de șanse în educație și a unui mediu de învățare incluziv, ținând cont de nevoile beneficiarilor direcți, din unitatea de învățământ;

3\_ Creșterea prestigiului unității de învățământ în comunitate prin dezvoltarea de parteneriate educaționale și facilitarea de schimburi de bune practici, la nivel local, național și internațional;

4\_ Asigurarea unei infrastructuri școlare moderne, prin atragerea de finanțări extrabugetare și accesarea de fonduri nerambursabile;

5\_ Facilitarea și încurajarea participării cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă și evoluție în cariera didactică, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a activității la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea de învățământ.



d) planificarea tuturor activităților unității de învățământ, respectiv activități manageriale, obiective, termene, stadii de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluare.

**OBIECTIV STRATEGIC\_1\_ Asigurarea unui sistem unitar de monitorizare și evaluare a calității întregului proces instructiv-educativ, școlar și extrașcolar, din unitatea de învățământ preuniversitar, în vederea creșterii performanțelor elevilor și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenle naționale;**

**OBIECTIV SPECIFIC\_1\_ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva standardelor de performanță ale instituției ;**

**OBIECTIV SPECIFIC\_2\_ Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ;**

**Indicator 1:** Creșterea cu 10% a calității întregului proces instructiv-educativ din unitatea de învățământ, prin creșterea performanțelor elevilor, concretizate în rezultatele obținute la concursuri și olimpiade școlare, precum și la Evaluarea Națională ;

**Indicator 2:** Promovabilitate de 100% și creșterea cu 5% a numărului mediilor de 10 la examenul de Evaluare Națională pentru absolvenții claselor a VIII-a;

**(CONȘTIENTIZARE-ANALIZĂ-INTERVENȚIE)**

<b>ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>EVALUARE</b>
Elaborarea și aprobarea planului managerial - rapoartele rezultatelor activităților din anul școlar precedent și analiza lor SWOT	Director Director adjunct Consiliul de administrație Cadre didactice	Septembrie- Octombrie	Planul managerial al unității Rapoartele rezultatelor din anul școlar precedent Analiza SWOT
Organizarea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), a CA, a comisiilor metodice și a tuturor comisiilor și subcomisiilor	Director Director adjunct Consiliul de administrație Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Octombrie	Raportul Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității Raportul comisiilor și subcomisiilor Portofolii
Reactualizarea regulamentului de ordine interioară Reactualizarea fișei posturilor Reactualizarea fișei de autoevaluare	Director Director adjunct Consiliul de administrație Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Septembrie	Regulamentul de ordine interioară Fișa postului Fișa de autoevaluare
Asigurarea pregătirii suplimentare a elevilor pentru concursuri, olimpiade școlare și pentru Evaluarea Națională	Director Director adjunct Cadrele didactice	Mai-Iunie	Diplome Rezultatele obținute la Evaluarea Națională

**OBIECTIV STRATEGIC\_2\_ Asigurarea egalității de șanse în educație și a unui mediu de învățare incluziv, ținând cont de nevoile beneficiarilor direcți, din unitatea de învățământ;**

**OBIECTIV SPECIFIC\_1\_ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva egalizării șanselor de adaptare a tuturor elevilor la standardele educaționale ale școlii, în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari;**

**Indicator:** Creșterea cu 5% a numărului cadrelor didactice care abordează curriculumul printr-o adaptare /diferențiere a acestuia la particularitățile unor categorii de elevi, în raport cu nevoile acestora de dezvoltare și de învățare;

**(CONȘTIENȚIZARE-ANALIZĂ-INTERVENȚIE)**

ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI	RESPONSABILITĂȚI	TERMEN	EVALUARE
Organizarea unui webinar pentru abilitarea cadrelor didactice din unitate, pe tema educației incluzive și a incluziunii sociale a copiilor cu dizabilități și/sau CES;	Director Echipa multidisciplinară Cadre didactice	Ianuarie	Aplicare de chestionar, colectare feed-back, sinteză raport diagnoză la nivelul unității/incluziunea socială a elevilor cu dizabilități și/sau CES;
Organizarea unui curs de formare pentru abilitarea diriginților și a învățătorilor din unitate, cu privire la utilizarea unor tehnici și instrumente eficiente de incluziune socială a elevilor cu dizabilități și/sau CES;	Director Echipa multidisciplinară Diriginți/Învățători Parteneri instituționali	Februarie- Martie	100% dintre cadrele didactice participante la programul de formare au competențe optimizate, privind gestionarea situațiilor de incluziune socială a elevilor cu dizabilități și/sau CES;
Elaborarea unui ghid aplicativ, conținând materiale informative suport, scenarii didactice adaptate nivelului primar și gimnazial, ca resursă educațională pentru activitățile de adaptare/diferențiere a curriculum-ului la particularitățile elevilor cu CES;	Director Echipa multidisciplinară Cadre didactice	Aprilie	85% dintre cadrele didactice din unitate aplică în cadrul orelor de specialitate activitățile diferențiate de suport educațional propuse în ghidul aplicativ, până la finalul anului școlar;
Asigurarea logisticii individualizate în funcție de nevoile elevilor și de cauzele factorului de risc	Director Echipa multidisciplinară Cadre didactice	Iunie	Plan individualizat al profesorului psihopedagog și al psihologului școlar, Abordarea diferențiată la clasă în predare și evaluare; Plan remedial propus de profesor/învățător Completarea rapoartelor de monitorizare și a graficelor destinate analizei individuale și studiilor de caz;

**OBIECTIV SPECIFIC\_2\_ Sprijinirea timpurie și continuă a elevilor spre o creștere a stimei de sine și o integrare reală în învățământul de masă a elevilor cu cerințe educaționale speciale;**

**Indicator: Reducerea cu 5% a riscului de excluziune socială a elevilor cu dizabilități și/sau CES;**

<b>ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>EVALUARE</b>
Organizarea unor lectorate/ seminarii online cu părinții pe tematica educației incluzive și a incluziunii sociale a copiilor cu dizabilități și/sau CES; Stimularea legăturii/relaționării profesorului diriginte/învățător cu elevul la care au fost observați factorii de risc ;	Director Echipa multidisciplinară Comitetul reprezentativ al părinților Cadre didactice	Martie- Aprilie	2 seminarii organizate la nivelul unității pentru părinți, pe tematica educației incluzive și a incluziunii sociale a copiilor cu dizabilități și/sau CES ; Număr de elevi/părinți consiliați, comparativ cu anul școlar anterior;
Monitorizarea situațiilor de risc printr-o bază de date actualizată săptămânal, care să vizeze: -climatul afectiv, -integrarea/ interacțiunea socială a elevului în plan social (stabilirea unor relații de prietenie în cadrul clasei/lipsa acestora) -identificarea problemelor materiale (lipsuri financiare majore)	Director Echipa multidisciplinară Diriginți/Învățători	Mai	Aplicare de chestionar, colectare feedback pentru a observa corelarea răspunsurilor, respectiv identificarea problemelor majore de percepție;
Facilitarea legăturilor dintre o fundație/organizație și elevul cu CES, precum și monitorizarea permanentă a progresului elevului prin discuții periodice cu reprezentanții organizațiilor respective;	Director Echipa multidisciplinară Diriginți/Învățători Parteneri instituționali	Mai-Iunie	2 convenții de parteneriat încheiate cu cluburi/fundații/organizații
Organizarea proiectului educațional extrașcolar <i>Împreună vom reuși</i> , platforma online a unității;	Director Coordonator de proiecte și programe educative Consiliul școlar al elevilor Diriginți	Iunie	70% dintre elevii de gimnaziu alături de cadrele didactice se implică în proiectul extrașcolar <i>Împreună vom reuși</i> (expoziție virtuală de mesaje multimodale pe tema incluziunii, platforma unității, site-ul școlii);

**OBIECTIV STRATEGIC\_3\_Creșterea prestigiului unității de învățământ în comunitate prin dezvoltarea de parteneriate educaționale și facilitarea de schimburi de experiență și bune practici, la nivel local/național/ internațional;**

**OBIECTIV SPECIFIC\_1\_Reconsiderarea managementului privind gestionarea situațiilor conflictuale, cu potențial risc pentru asigurarea stării de bine a beneficiarilor direcți, în contexte de învățare formale și nonformale, inițiate la nivelul unității de învățământ;**

**Indicator: Reducerea cu 5% a cazurilor de violență (fizică, verbală, emoțională) înregistrate în mediul școlar al unității;**

**(CONȘTIENTIZARE-PREVENȚIE-INTERVENȚIE)**

<b>ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>EVALUARE</b>
Organizarea unui webinar pentru abilitarea diriginților și a învățătorilor din unitate, în vederea conștientizării existenței formelor de violență la nivelul unității de învățământ;	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative	Ianuarie	Aplicare de chestionar, colectare feed-back, sinteză raport diagnoză la nivelul unității/ forme de violență;
Organizarea unui curs de formare pentru abilitarea diriginților și a învățătorilor din unitate, cu privire la utilizarea unor tehnici și instrumente eficiente de prevenire a bullying-ului și cyberbullying-ului.	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți/Învățători Parteneri instituționali	Februarie- Martie	100% dintre cadrele didactice participante la programul de formare au competențe optimizate, privind gestionarea situațiilor de violență fizică și emoțională, din unitate;
Elaborarea unui ghid aplicativ, conținând materiale informative suport, scenarii didactice adaptate nivelului primar și gimnazial, ca resursă educațională pentru activitățile extracurriculare și extrașcolare organizate cu elevii unității;	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Consilier școlar Grup de suport antibullying	Aprilie	85% dintre cadrele didactice din unitate aplică în cadrul orelor de consiliere și orientare/ dirigenție activitățile diferențiate de suport educațional propuse în ghidul aplicativ, până la finalul anului școlar;
Organizarea unor lectorate/seminarii online cu părinții pe tematica prevenirii fenomenului de bullying/cyberbullying în mediul școlar (legislație, modalități și strategii de prevenire, manifestări, modalități de intervenție);	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Grup de suport antibullying Comitetul reprezentativ al părinților Parteneri instituționali	Mai	2 seminarii organizate la nivelul unității pentru părinți, pe tematica prevenirii fenomenului de bullying/ cyberbullying în mediul școlar; 2 convenții de parteneriat încheiate cu instituții/ autorități de profil;
Organizarea proiectului educațional extrașcolar <i>Educație fără bullying</i> , platforma online a unității;	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Consiliul școlar al elevilor Diriginți	Iunie	70% dintre elevii de gimnaziu alături de cadrele didactice se implică în proiectul extrașcolar <i>Educație fără bullying</i> (expoziție virtuală de mesaje multimodale antibullying, platforma unității, site-ul școlii);

**OBIECTIV SPECIFIC\_2\_ Valorificarea potențialului individual al elevilor în diverse contexte educative, școlare și extrașcolare, centrate pe dezvoltarea competențelor-cheie și formarea deprinderilor durabile pentru viață;**

**Indicator: Creșterea cu 5% a experiențelor relevante de învățare pentru elevi (corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, ținând cont de potențialul individual al beneficiarilor direcți)**

<b>ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>EVALUARE</b>
Realizarea unor acțiuni specifice de orientare și consiliere vocațională a elevilor, prin implicarea voluntară părinților și în colaborare cu partenerii instituționali;	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți/Învățători Consilier școlar Părinți Parteneri instituționali	Martie- Aprilie	2 convenții de parteneriat încheiate cu instituții/ agenți economici/ antreprenori; Participarea elevilor la Târgul carierelor / Caravana meseriilor; Număr de elevi/părinți consiliați, comparativ cu anul școlar anterior;
Organizarea proiectului educațional <i>Arts' Week</i> , oportunitatea de a experimenta prin diverse forme de expresie artistică, talentele și abilitățile individuale;	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Diriginți/Învățători Parteneri instituționali	Mai-Iunie	300 de elevi din școală, alături de profesori implicați în activități culturale și artistice (sesiune de comunicări științifice, lansarea revistei școlii, ateliere de pictură și artă fotografică, audiții muzicale) Aplicare de chestionare, feed-back elevi și cadre didactice (relevanța experiențelor dobândite);
Dezvoltarea unui departament media_ <i>Cercul de jurnalism și fotografie</i> (redactarea revistei școlii sau alte inițiative editoriale; atragerea elevilor într-un grup redacțional cu editori, reporter fotoreporteri)	Director adjunct  Coordonator de proiecte și programe educative	Mai-Iunie	Număr de elevi implicați în activitățile de interes comunitar și de voluntariat; Mediatizarea activităților de succes (dosar de presă, materiale de promovare, fotografii, articole, editoriale);

**OBIECTIV STRATEGIC\_4\_** Asigurarea unei infrastructuri școlare moderne, prin atragerea de finanțări extrabugetare și accesarea de fonduri nerambursabile;

**OBIECTIV SPECIFIC\_1\_** Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva asigurării unei infrastructuri moderne;

**OBIECTIV SPECIFIC\_2\_** Modernizarea bazei materiale a instituției, prin atragerea de finanțări și prin accesarea de fonduri nerambursabile;

**Indicator:** Creșterea cu 10% a numărului proiectelor pentru modernizarea bazei materiale a școlii

**(CONȘTIENTIZARE-ANALIZĂ-INTERVENȚIE)**

<b>ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>EVALUARE</b>
Analiza de nevoi	Director și director adjunct Consiliul de administrație Administrator financiar	Noiembrie-- Decembrie	Aplicare de chestionare, colectare feed-back, sinteză raport_diagnoză la nivelul unității;
Întocmirea bugetului anual și încadrarea în sumele alocate	Director și director adjunct Consiliul de administrație Administrator financiar	Mai-Iunie	Execuția bugetară
Realizarea unor proiecte pentru atragerea de finanțări	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educativ Consilier școlar Grup de suport antibullying	Ianuarie	Proiecte
Atragerea de finanțări	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Grup de suport antibullying Comitetul reprezentativ al părinților Parteneri instituționali	Februarie	Proiecte
Accesarea de fonduri nerambursabile	Director adjunct Coordonator de proiecte și programe educative Consiliul școlar al elevilor Diriginți	Martie	Proiecte

**OBIECTIV STRATEGIC\_5\_ Facilitarea și încurajarea participării cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar și nedidactic la programe de formare continuă și evoluție în cariera didactică, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și a activității la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea de învățământ.**

**OBIECTIV SPECIFIC\_1\_ Facilitarea accesului la oferta de programe de formare, în funcție de nevoile identificate ;**

**OBIECTIV SPECIFIC\_2\_ Valorificarea în activitatea didactică a informațiilor obținute în urma programelor de formare;**

**Indicator: Creșterea cu 10% a numărului cadrelor didactice și al personalului didactic auxiliar și nedidactic implicați în programele de formare**

**(CONȘTIENȚIZARE-ANALIZĂ-INTERVENȚIE)**

<b>ACTIVITĂȚI/ ACȚIUNI</b>	<b>RESPONSABILITĂȚI</b>	<b>TERMEN</b>	<b>EVALUARE</b>
Analiza de nevoi	Director adjunct Coordonator formare continuă Diriginți/Învățători Consilier școlar Părinți Parteneri instituționali	Octombrie- Noiembrie	Aplicare de chestionare, colectare feed-back, sinteză raport diagnoză la nivelul unității;
Prezentarea ofertei programelor de formare	Director adjunct Coordonator formare continuă Diriginți/Învățători Parteneri instituționali Furnizori de activități de formare (ex. CCD)	Decembrie	Oferta programelor de formare
Întocmirea bugetului și alocarea fondurilor pentru programele de formare	Director adjunct Coordonator formare continuă Diriginți/Învățători Parteneri instituționali	Ianuarie	Execuția bugetară
Diseminarea informațiilor în cadrul ședințelor Consiliului profesoral și ale Comisiilor metodice	Director și director adjunct  Coordonator formare continuă	Mai-Iunie	Număr de profesori implicați în activitățile de formare; Procese-verbale ale ședințelor Consiliului profesoral și ale Comisiilor metodice

## Rezultate așteptate

### Pe termen scurt (1 an) :

- ✓ Promovabilitatea elevilor la clasă de 90% pe semestru și de 95% pe an școlar
- ✓ Rezultate bune și foarte bune la examenul de Evaluare Națională (promovabilitate de 100%)
- ✓ Admiterea absolvenților școlii la licee
- ✓ Creșterea cu 20 % a numărului de premii obținute de elevii școlii la olimpiade și concursuri
- ✓ Scăderea ratei absentismului, în rândul elevilor, cu minimum 10%
- ✓ Realizarea planului de școlarizare pe anul școlar 2022-2023
- ✓ Atestarea cadrelor didactice implicate în cursuri de formare și obținerea de grade didactice
- ✓ Modernizarea continuă a ambientului școlar cu tehnică informațională
- ✓ Aplicarea Regulamentului de ordine internă, pentru consolidarea disciplinei în școală
- ✓ Finalizarea cu succes a tuturor proiectelor educaționale planificate
- ✓ Renovarea fațadei școlii, a sălii de sport
- ✓ Igienizarea podului clădirii

### Pe termen mediu (2-3 ani) :

- ✓ Formarea unui colectiv performant de profesori, care să aplice o strategie didactică modernă, centrată pe elev, menită să asigure dezvoltarea personală a acestuia
- ✓ Scăderea ratei absentismului, în rândul elevilor, cu minimum 20%
- ✓ Amenajarea și dotarea spațiului exterior al școlii
- ✓ Obținerea finanțării pentru eficientizarea energiei electrice
- ✓ Finalizarea lucrărilor de modernizare a infrastructurii școlii

### Pe termen mediu (4 ani) :

- ✓ Consolidarea standardelor educaționale prin funcționalizarea *Comisiei de evaluare și asigurare a calității în educație*
- ✓ Dobândirea de competențe în elaborarea și gestionarea proiectelor europene
- ✓ Obținerea certificatului de *Școală Europeană*
- ✓ Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie la nivelul școlii

## Privire asupra viitorului școlii

Școala Gimnazială *Constantin Brâncuși* va fi și pe viitor o instituție de învățământ performantă, având următoarele caracteristici:

- ✓ școală care să răspundă cerințelor unui învățământ deschis, flexibil, activ-participativ de ținută europeană;
- ✓ școală care va aplica efectiv metodele unui învățământ modern, având ca perspectivă modificarea practicilor didactice și centrarea activităților pe elev și evaluarea progresului acestuia;
- ✓ școală care va urmări îmbunătățirea și actualizarea permanentă a mijloacelor didactice și mobilierului școlar din unitatea de învățământ;
- ✓ școală care, prin strategiile manageriale, va încuraja și valorifica: creativitatea elevilor; munca în echipă; o comunicare permanentă și eficientă între învățători, profesori, elevi, părinți și comunitatea locală ; prin folosirea metodelor moderne interactive în educația de bază; diversificarea ofertei de curriculum prin raportare la specificul școlii și la necesitățile comunității locale.

Școala va aborda strategii pentru:

- ✓ atragerea de fonduri suplimentare, sponsorizări destinate extinderii învățării informatizate și asigurării accesului la internet tuturor elevilor;



- ✓ continuarea și dezvoltarea cooperării cu alte instituții de învățământ, cu instituții de cultură, cu autoritățile locale și cu comunitatea oamenilor de afaceri în sprijinul satisfacerii cerințelor proprii școlii;
- ✓ valorizarea experienței pregătirii personale a învățătorilor și profesorilor la nivelul școlii în diseminarea informației privind rezultatele din procesul educațional.

Considerăm că aplicarea curriculumului național, prin componentele sale, oferă Școlii Gimnaziale *Constantin Brâncuși* șansa de a-și construi și dezvolta propria personalitate, responsabilitatea de a se integra în comunitate și de a se adapta nevoilor diversificate de educație solicitate de elevi, părinți și comunitate. Școala Gimnazială *Constantin Brâncuși* își propune să creeze un mediu favorabil învățării și dezvoltării fiecărui elev, să asigure șanse egale pentru formare și educație.

Cluj-Napoca  
29.08.2022

Întocmit de membrii Consiliului de Administrație în colaborare cu membrii CEAC

#### BIBLIOGRAFIE

- ✓ Legea Educației Naționale, nr1/2011, actualizată în 2020
- ✓ Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar din 04.07.2022, aprobat prin O.M. nr. 4183/2022



